



MINISTERUL EDUCAȚIEI
COLEGIUL NAȚIONAL „DECEBAL” DEVA

Adresa: str. 1 Decembrie, nr. 22, loc. Deva, 330018, jud. Hunedoara
tel./fax: +(40)0254-212758 / + 94000254-213457; e-mail: decebal@cnd.ro; website: www.cnd.ro

Nr. 6070 / 18.10.2024

PLAN MANAGERIAL

2024-2025

1

VALIDAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN DATA DE 18. 10. 2024
DIRECTOR,
prof. dr. Florin Marin ILIEȘ



Florin

PLAN MANAGERIAL

2024 - 2025

Motto:

„Succesul unei metode depinde de inteligența cu care e aplicată ”
Herbert SPENCER, *Despre educația intelectuală, morală și fizică*

INTRODUCERE

Planul managerial al directorului Colegiului Național „Decebal” pentru anul școlar 2024-2025 este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului hunedorean.

Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat dinamicii societății actuale, cu respectarea măsurilor sanitare și de protecție în unitatea școlară.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, școala, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale: îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Colegiul Național „Decebal” proiectează, fundamentează și aplică politica educațională a Ministerului Educației privind învățământul preuniversitar și funcționarea unităților de învățământ. Pentru aceasta, colegiul și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2024-2025, în concordanță cu prioritățile și strategia Ministerului Educației privind asigurarea calității și a accesului la educație, al compatibilizării cu cerințele de educație și formare profesională existente în Uniunea Europeană. Pentru elaborarea planului managerial și a programului de acțiuni pentru anul școlar 2024-2025, s-a realizat analiza contextului general exterior sistemului de învățământ preuniversitar la sfârșitul anului școlar 2023-2024.

1. BAZA CONCEPTUALĂ

Acest Plan anual de activitate este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea nr. 198/2023 Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E. nr. 3505/31.03.2024 privind structura anului școlar 2024-2025;
- Ordinul M.E. nr. 5726/2024 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul comun M.E nr. 5196/ 3 09. 2021și M.S nr.1756/3.09.2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor .
- Ordinul M.E. nr. 6479/30.08.2024 – privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a ;

- Ordinul M.E. nr. 6595/04.09.2024 – privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a , a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025.
- Ordinul M.E. nr. 6481/2024 privind organizarea și desfășurarea examenului de Bacalaureat pentru absolvenții clasei a XII-a;
- OME privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2024-2025;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3642/03.02.2011 privind Metodologia de organizare a secțiilor bilingve francofone incluse în proiectul bilateral franco-român „De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone”; Anexa 1 la O.M. nr. 5720/10.09.2012 privind *Metodologia de organizare și desfășurare a probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat*; Anexa 2 la OM nr. 5720/10.09.2012 privind *Precizări privind evaluarea elevilor la proba anticipată a examenului de bacalaureat susținut de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „Secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat*; Anexa 3 la O.M. nr. 5720/10.09.2012 privind *Temele din programele de bacalaureat pentru disciplinele la care elevii susțin probele specifice, în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat*;
- Nota M.E.C.T.S. nr. 209/BO/01.09.2011 privind publicarea Planificărilor calendaristice;
- Ordinul 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4838/27.07.2012 privind modificarea și completarea Ordinului M.E.C.T.Ș. nr. 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
 - Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele a X-a, a XI-a, a XII-a în anul școlar 2024-2025;
- Ordinul nr. 4872/22.07.2009 privind aprobarea Certificatului de absolvire a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ORDIN ME privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2021-2025;

1. ARGUMENT

Planul managerial pentru anul școlar 2024-2025 este elaborat pornind de la faptul că educația și formarea au un rol fundamental în realizarea obiectivelor stabilite privind o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor

cu competențele și aptitudinile de care economia europeană și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale.

Colegiul Național *Decebal* Deva este un spațiu al elitelor intelectuale, al calității în educație și al formării în spiritul idealurilor înalte. Suntem o școală cu personalitate morală puternică. Noi considerăm că prin educație, desfășurată tradițional, în mediul școlar propriu-zis și/sau on-line, prin cultivarea unor valori-cheie precum: munca, încrederea, onestitatea, competența, performanța, curajul acțiunii civice, prin educarea drepturilor omului, influențăm infrastructura mentală a comunității, într-o societate în continuă schimbare.

Planul managerial este elaborat pentru **asigurarea calității în educație** și în concordanță cu noile cerințe ale descentralizării învățământului preuniversitar românesc, punându-se accentul pe reducerea absenteismului și utilizarea evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării.

Pentru elaborarea planului managerial, s-a avut în vedere faptul că măsura dezvoltării unei societăți poate fi relevată dacă se iau în considerare indicatorii care privesc educația și calitatea școlii, respectiv indicatorii referitori la modul de organizare a cunoașterii, a învățării și a calității activității educative.

S-a avut în vedere, de asemenea, și faptul că strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar preconizează perfecționarea și finalizarea procesului de transfer de decizie, responsabilitate și resurse cu privire la organizarea, administrarea și finanțarea activității unităților de învățământ, de la nivel central la nivelul unităților de învățământ.

2. VIZIUNEA

Colegiul Național *Decebal* Deva - centru educațional de excelență și nucleu cultural emergent, care formează cetățeni europeni.

3. MISIUNEA

Misiunea Colegiului Național *Decebal*, definită printr-o strategie educațională complexă, este de a optimiza constant oferta educațională, în raport cu standardele de calitate naționale și europene, adaptată la noul context, ținând cont de idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecti.

Psihologia succesului, parte componentă a ethos-ului școlii, este susținută prin valorificarea tradițiilor colegiului, dar și printr-o adaptare permanentă la valorile unei societăți moderne și dinamice.

Prin raportare la exigențele noii legi a calității în educație, Colegiul Național *Decebal* își definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și al comunității.

Concret, misiunea noastră este:

- 1. Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților pe piața europeană a muncii;**
- 2. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;**
- 3. Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne și de utilizare a tehnologiei informației;**
- 4. Să asigurăm elevilor un nivel intelectual moral și civic universal.**
- 5. Să asigurăm elevilor participarea la activități didactice prin raportare la calitate, exigență și responsabilitate.**

Misiunea Colegiului Național *Decebal* poate fi esențializată în cuvintele *Mereu mai buni*.

Partenerii educaționali ai colegiului: elevi, părinți, comunitate, instituții publice au beneficiat prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ de certitudini: educație, decență, siguranță, deschidere spre nou.

Beneficiarii acestor obiective și valori, elevii sau partenerii au găsit aici respectarea și aplicarea legislației în raport cu AQUIS-UL COMUNITAR , în ceea ce privește calitatea, eficientizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare.

Oferta educațională este atractivă, proiectarea și planificarea procesului de învățământ sunt realizate cu responsabilitate și creativitate. Activitățile școlare și activitățile extrașcolare, climatul motivațional, sistemul de recompense și încurajarea respectului de sine asigură colegiului o populație școlară cu medii de admitere mari, puternic motivați spre obținerea performanței. Dovezi în favoarea acestor opțiuni sunt rezultatele bune și foarte bune obținute în perioada de referință. Aici, elevii și profesorii își găsesc vocația și se pregătesc

pentru provocările lumii de mâine.

În această etapă rezultatele sunt mărturia succesului, analiza activității prin evidențierea performanțelor, dar și prin recunoașterea punctelor slabe fac posibilă transparența actului educațional și managerial, reprezintă și un punct de plecare, un reper important pentru activitatea din anul școlar 2024-2025.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA S.W.O.T.

5.1. Diagnoza mediului intern:

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
<ul style="list-style-type: none">➤ înscrierea unității școlare pe platforma Adservio care include și catalogul electronic și continuarea pe platforma Google Classroom .➤ logarea pe platforme într-un timp foarte scurt a cadrelor didactice în procent de 100%, respectiv a copiilor și părinților în procent de 95%;➤ progresul înregistrat până în prezent ca urmare a diferitelor proiecte în domeniul cum ar fi curriculum școlar, resurse umane;➤ dezvoltarea sistemelor de control managerial la nivelul colegiului, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități pentru compartimentele din subordine, prin asigurarea funcționalității Grupului de lucru pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică cu privire la sistemul propriu de control (G.L.C.M.);➤ asigurarea repartizării judicioase a resurselor financiare și gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru reabilitarea școlii, în colaborare cu instituțiile locale, realizarea listei de priorități a cheltuielilor ;➤ participarea a peste 80 % dintre profesori la cursuri de formare continuă, organizate de către I.S.J. Hunedoara;➤ resurse umane cu o pregătire managerială foarte bună (directori, metodiști, cadre didactice calificate superior – stagii de formare, masterat în management educațional, doctorat); ➤ existența unor formatori specializați în diferite domenii: consiliere și orientare, didactica disciplinelor, gândire critică etc;➤ cadre didactice formate în diferite domenii educaționale;➤ existența unui număr mare de metodiști ai I.Ș.J. Hunedoara selectați	<ul style="list-style-type: none">➤ rezultate mai slabe obținute de către unii elevi la examenele naționale;➤ formalism și unele mici întârzieri în elaborarea și predarea documentelor și situațiilor solicitate;➤ insuficiența resursei timp și a altor mijloace pentru verificarea aplicării recomandărilor formulate în urma monitorizării cadrelor didactice.➤ subfinanțarea educației la nivelul județului;➤ insuficiența manifestare a inventivității și a creativității;

prin concurs, precum și cadre didactice ca formator sau formator de formatori, experți în management educațional, mentori;

- derularea programelor specifice pe nivel de vârstă, pregătire, specializare („Erasmus”, „Informare și consiliere privind cariera”, „Educația pentru sănătate”, „Educația pentru cetățenie democratică” etc.)
- utilizarea eficientă a forumului colegiului, www.cnd.ro, de către cadrele didactice, elevi și părinți;
- monitorizarea calității actului instructiv – educativ;
- rezultate foarte bune obținute la examenele susținute în cadrul secției francofone;
- colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar, agenții economici, autoritățile locale, C.L.D.P.S., Consorțiul Regional Vest, O.N.G.-uri;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale externe și interne;
- promovarea strategiilor moderne în abordarea demersului didactic, desfășurat în mediul școlar;
- valorificarea interesului local pentru integrarea școlii în comunitate.
- Aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației .Centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare.
- În cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare.

5.2. Diagnoza mediului extern:

<u>OPORTUNITĂȚI</u>	<u>AMENINȚĂRI</u>
<ul style="list-style-type: none">➤ Legea Educației Naționale nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;➤ dezvoltarea și implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității, dezvoltarea relațiilor parteneriale comunitare pentru educație;➤ facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, și deschiderea acestora către societate;➤ posibilitatea implicării în programe europene de parteneriat educațional, și cele de certificare a competențelor lingvistice;➤ identificarea resurselor extrabugetare și a posibilităților de sponsorizare prin relații de parteneriat pentru dotarea unității de învățământ;➤ posibilitatea accesării fondurilor structurale pentru proiecte care ar putea contribui la implementarea descentralizării;➤ comunicare/ interrelaționare/ multiculturalitate;➤ posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu I.S.J. HD și M.E., prin forum și portal;➤ creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional în contextul descentralizării.	<ul style="list-style-type: none">➤ deteriorarea mediului socio-economic, familial-diminuarea interesului și posibilităților familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor;➤ incoerență legislativă;➤ interesul mai scăzut a unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;➤ nivelul scăzut al resurselor bugetare;➤ afectarea psihologică și creșterea stresului și anxietății, atât în rândul cadrelor didactice, cât și a elevilor și părinților, în contextul în care socializarea acestora este mult diminuată, din cauza perioadei pandemice prin care am trecut ;➤ deprecierea statutului cadrului didactic în societate, ceea ce determină dificultăți în perceperea profesorului ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți;➤ Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;➤ Creșterea cifrei absenteismului în rândul elevilor.

Analiza P.E.S.T.E.

1. CONTEXTUL POLITIC

Legislația în vigoare, apariția Legii Educației Naționale nr.198/2023 și Legea Educației Naționale 1 / 2011 actualizată în 2024 și documentele legislative europene menționate anterior au creat premisele unei noi abordări în domeniul educației și formării profesionale continue prin dezvoltarea mai ales a programelor europene, contribuind astfel la îmbunătățirea cooperării la nivel european.

Obiectivul strategic stabilit pentru Uniunea Europeană în cadrul Consiliului European de la Lisabona din martie 2000 (1) „*de a deveni cea mai competitivă și dinamică economie din lume, bazată pe cunoaștere, capabilă de o creștere economică durabilă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune și o mai mare coeziune socială*”, precum și mandatul specific încredințat de către Consiliul European miniștrilor educației, „*de a se angaja într-un proces de reflecție generală privind obiectivele concrete ale sistemelor educaționale, punând accent pe preocupările și prioritățile comune și cu respectarea diversității naționale*”.

Procesul de la Copenhaga, ale cărui priorități strategice pentru următorul deceniu au fost revizuite în cadrul reuniunii ministeriale de la Bruges , evidențiază faptul că educația și formarea profesională (EFP) au un rol-cheie în sprijinirea obiectivelor Strategiei *Europa 2021* prin asigurarea unor competențe și aptitudini relevante și de înaltă calitate.

Planurile de acțiune vor cuprinde în continuare măsuri privind reducerea abandonului școlar timpuriu, creșterea numărului de absolvenți ai învățământului secundar superior și participarea adulților la formare pe parcursul întregii vieți.

2. CONTEXTUL ECONOMIC

Școala trebuie să își definească punctele forte, **avantajele comparative**, în dialog strâns cu partenerii sociali. În contextul actual, școala trebuie să găsească noi soluții pentru oferta educațională, trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională cu agenții economici și să investească mai mult în promovarea ofertei educaționale .

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unității de învățământ, mai ales în contextul descentralizării și finanțării activității educaționale per elev.

Creșterea numărului protocoalelor de colaborare între unitatea școlară și agenții economici din anumite domenii de activitate reprezintă o prioritate pentru conducerea unității de învățământ, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real cerere și ofertă pe piața muncii.

3. CONTEXTUL SOCIAL

Din punct de vedere social, cea mai importantă problemă este absenteismul temporar al elevilor din cauza incoerenței legislative și a contextului societății actuale.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența unor elevi care provin din familii cu probleme financiare majore, precum și difuzarea în mass – media a unor programe neadecvate, generatoare de delincvență și părăsire timpurie a sistemului de învățământ a elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Se remarcă utilizarea tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii, un număr tot mai mare de laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor. Dezvoltarea personală a cadrelor didactice pentru utilizarea acestor echipamente și soft-uri s-a realizat și se realizează prin intermediul programelor și proiectelor derulate atât la nivel național cât și la nivel județean.

Sprijinul acordat inițiativelor unității școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator, reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale/ platformelor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Extrem de oportune și necesare sunt, în perspectiva asigurării calității învățământului și a oferirii de șanse egale în dezvoltare tuturor elevilor, măsurile M.E. privind dotarea unității de învățământ cu fonduri pentru laboratoare și biblioteci școlare.

5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Tranziția către o economie ecologică este o tendință uriașă, care afectează necesarul de competențe în ceea ce privește numeroase locuri de muncă și sectoare diferite. Multe dintre competențele necesare pot fi găsite în profesii existente. În mod concret,

piața forței de muncă necesită un echilibru între dezvoltarea competențelor generice în materie de ecologie (de exemplu, reducerea deșeurilor, îmbunătățirea eficienței energetice) și competențele specifice. La fel cum competențele în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor sunt în prezent esențiale pentru toate persoanele, competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru aproape fiecare loc de muncă în viitor.

În acest context, educația ecologică va deveni o prioritate educațională, fiind generatoare de comportamente dezirabile, menite să orienteze acțiunile școlii și a comunității spre a proteja și gestiona rațional resursele naturale.

6. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI

În anul școlar 2024-2025, trebuie abordate cu maximă responsabilitate schimbările și măsurile implementate de Ministerul Educației, care privesc reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, ale eficienței și relevanței educației oferite în mediul școlar .

Pornind de la *analiza diagnoză / prognoză realizată la nivelul sistemului de învățământ* , în *Planul managerial al Colegiului Național „Decebal” Deva*, pentru anul școlar 2024-2025, considerăm prioritare următoarele **direcții de acțiune**:

- Asigurarea calității în educație pe criterii de performanță prin respectarea legislației în vigoare;
- Însușirea cât mai temeinică a competențelor cheie la elevi;
- Păstrarea succesului școlar și a promovabilitate la examenele naționale;
- Reducerea fenomenului de absentism;
- Descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Asigurarea accesului și a echității în educație;
- Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane;
- Dezvoltarea unor parteneriate comunitare și internaționale conform standardelor europene.

Prioritățile stabilite de Colegiul Național „Decebal”, Deva, pentru anul școlar 2024-2025, decurg din analiza stării sistemului educațional pe baza indicatorilor de calitate *Raportul de activitate, în anul școlar 2023-2024* și vizează:

- Implementarea metodelor de învățare centrate pe elev ;

- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;
- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor de dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă (metodica specifică), adaptată la noua paradigmă educațională;
- Asigurarea calității în educație prin predare – învățare - evaluare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor materiale auxiliare didactice pentru formare diferențiată în activitatea didactică;
- Sprijinirea unității școlare pentru continuarea și finalizarea lucrărilor de investiții în infrastructură școlară și asigurarea dotărilor specifice desfășurării procesului de învățământ (Corp B);
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu comunitatea locală în vederea implementării descentralizării sistemului educațional preuniversitar conform legii;
- Creșterea gradului de securitate fizică și sanitară în unitatea de învățământ, prin implementarea măsurilor propuse pentru desfășurarea în deplină siguranță a procesului didactic;
- Creșterea eficienței activității manageriale din perspectiva descentralizării sistemului de învățământ preuniversitar;
- Schimbarea viziunii și a politicilor educaționale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor.

Ținte și opțiuni strategice:

Pentru anul școlar 2024– 2025, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele ținte și opțiuni strategice.

T1:Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate prin crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev bazat pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, dar și la exigențele societății actuale.

T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor. Absolventul din societatea actuală trebuie recuperat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare prin dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și interinstituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.

T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional prin realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

OPȚIUNILE STRATEGICE:

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Ținte ale strategiei de dezvoltare				
T1	Adaptarea curriculumului la nevoile comunității	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
T2	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev.	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație

T3	Dezvoltarea unor discipline optionale adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate
T4	Dezvoltarea canalelor privind comunicarea eficientă.	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente .	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare, eficientizarea parteneriatelor vitale	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret
T5	Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistică	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii .	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii.	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
COLEGIUL NAȚIONAL „DECEBAL” DEVA



Adresa: str. 1 Decembrie, nr. 22, loc. Deva, 330018, jud. Hunedoara
tel./fax: +(40)0254-212758 / + 94000254-213457; e-mail: decebal@cnd.ro; website: www.cnd.ro

PLAN OPERAȚIONAL
pentru anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Domeniul	Obiective specifice	Activități propuse	Resurse			Indicatori / Standarde de realizare	Măsurile de reglare
				Umane	Timp	Materiale		
1.	Curriculum	<i>Asigurarea implementării legislației în vigoare</i>	Aplicarea noului cadru normativ și a curriculumului specific liceelor teoretice, pentru anul școlar 2022 - 2023	Director Directori adj. Șefii de catedră	Permanent	<ul style="list-style-type: none">➤ Ordinul M.E. nr. 3694/01.02.2024 privind structura anului școlar 2024-2025;➤ Ordinul M.E. nr. 5726/2024 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;➤ Ordinul comun M.E nr. 5196/ 3 09. 2021și M.S nr.1756/3.09.2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea	Respectarea și aplicarea legislației și a metodelor în vigoare Rapoarte și note de control	Plan de îmbunătățire

		<i>/ noilor programe Asigurarea implementării legislației în vigoare pentru secția francofonă</i>				<ul style="list-style-type: none"> ▶ imbolnăvirilor . ▶ Ordinul M.E. nr. 6479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a ; ▶ Ordinul M.E. nr.6595/4.09 2024 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a , a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025. ▶ Ordinul M.E. nr.6481/2024 privind organizarea și desfășurarea examenului de Bacalaureat pentru absolvenții clasei a XII-a; ▶ OME privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2024-2025; ▶ OMECTSnr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar; 		
			Formularea priorităților pentru anul școlar 2024–2025	Director Directori adj.	Septembrie 2024	Ordinele, notele, notificările și precizările ME Buletinele informative ale ME	Rapoartele de activitate cu documente justificative	Planurile manageriale pe compartimente / comisii / catedre

			Asigurarea logisticii și participarea la programele de perfecționare și formare continuă	Director Directori adj. Responsabilul cu formarea și perfecționarea	Permanent	Legea educației naționale Nr.198 / 2023, modificările și completările ulterioare; Ordinul M.E.N C.S. Nr. 5079/31.08.2016, modificat și completat cu Ordinul ME nr. 3027/ 08.01.2023;	Numărul de cadre didactice formate	Creșterea rolului Comisiei de dezvoltare profesională în modificarea comportamentului cadrelor didactice prin: informare continuă, oferirea de motivații, stimularea creativă și încitarea dorinței de perfecționare
	<i>Asigurarea calității activității didactice, în mediul școlar Asigurarea calitatii activității didactice pentru secția bilingv francofonă</i>	Realizarea electronică a proiectării didactice și a planificărilor calendaristice pe unități de învățare. Utilizarea graficelor de desfășurare a unor acțiuni pe baza noilor abordări conceptuale ale curriculumului național și aplicarea ghidurilor metodologice pe discipline de învățământ.	Director Directori adj. Șefii de catedră	Septembrie 2024	Curriculum-ul de standarde de pregătire profesională Plan cadru	Planificări calendaristice conform noilor orientări curriculare Documente realizate corect și creativ, adaptate noului context	Proiectarea unor activități de pregătire suplimentară a elevilor cu ritm lent de învățare sau cu nevoi speciale.	
		Valorificarea experiențelor pozitive și diseminarea exemplor de bune practici în cadrul ședințelor / activităților de catedră, comisii metodice. Organizarea schimbului	Șefii de comisii / catedre	Conform graficului	Planuri manageriale și rapoarte de activitate ale șefilor de catedră / comisii	Rapoartele responsabililor / șefilor comisiilor / catedrelor	Diversificarea strategiilor didactice și de evaluare în scopul dezvoltării creativității elevilor, a participării lor active, a formării de	

			de informații între cadrele didactice și comisii.					competențe, în mediul școlar.
			Întocmirea orarului conform normelor stabilite	Comisia de realizare a orarului	Septembrie 2024	Orar cadre didactice, elevi	Respectarea recomandărilor psihopedagogice privind orarul școlii	Monitorizarea desfășurării activității școlare
			Diversificarea strategiilor didactice și de evaluare în scopul dezvoltării creativității elevilor, a participării lor active, a formării de competențe Îmbunătățirea capacității de răspuns la solicitările reale și formarea spiritului de echipă.	Director Directori adj. Șefii de comisii / catedre	Permanent	Cursuri de formare inițială și continuă	Programe parcurse Progres școlar	Asistențe / observarea lecțiilor Consiliere, îndrumare spre activități de formare
			Corelarea planului de școlarizare cu ponderile domeniilor de calificare și calificările solicitate de piața locală a forței de muncă, precum și cu interesele și aspirațiile individuale ale elevilor.	Director Directori adj.	Decembrie 2024 Ianuarie 2025	Plan de școlarizare 2025- 2026	Monitorizarea implementării măsurilor	Rapoarte de monitorizare Broșuri informative pentru elevi Popularizarea planului de școlarizare .
		<i>Stimularea predării informatizate</i> <i>Stimularea predării informatizate pentru secția bilingv francofonă</i>	Monitorizarea lecțiilor în vederea realizării unui act didactic calitativ	Director Directori adj. Șefii de catedre	Permanent	Note de informare Raport de monitorizare a aspectului	Peste 90 % din elevi și profesori au competențe în TIC	Acces la baza logică Dezvoltarea rețelei de calculatoare

			Folosirea platformei G SUITE FOR EDUCATION cu pachetul de licențe OFFICE 365 și a platformei ADSERVIO în vederea realizării calitative a activității didactice	Director, Inginer de sistem, Profesori informatică	Septembrie 2024	Ședințe de informare și de lucru Crearea conturilor pentru tot personalul didactic și pentru elevi	Peste 90 % din cadrele didactice și elevi au abilități de utilizare a platformelor operaționale	Acces la baza logistică Dezvoltarea rețelei de calculatoare și a accesului la internet
			Accesul cadrelor didactice la cursuri avansate de pregătire pentru utilizarea platformelor educaționale în procesul didactic	Director Directori adj. Șefii de catedre	Permanent	Cursuri prin CCD / IȘJ	Peste 90 % din cadrele didactice au abilități de utilizare a platformelor operaționale	Cunoașterea numărului de grupe pentru formare conform solicitărilor cadrelor didactice
		<i>Organizarea și desfășurarea examenelor naționale și a examenelor de la secția bilingv francofonă</i>	Realizarea logisticii necesare și stabilirea strategiilor de realizare și îmbunătățire a activităților convergente Ședințe de informare privind metodologiile de examen.	Director Directori adj. Diriginți Profesori de specialitate	Conform calendarelor examenelor	Alocare de fonduri Sedințe de informare și de lucru	Rapoarte de activitate Procese verbale, grafice, statistici Subiecte propuse de CNPEE parcurs ritmic Rezultate obținute la simularea examenelor	Studiu individual și de grup Eliminarea viciilor de procedură Analiza rezultatelor obținute Reglare de proces

			Organizarea examenelor naționale în conformitate cu metodologiile și procedurile elaborate de ME	Director Directori adj. Diriginți Profesori de specialitate	Conform calendarelor examenelor	Conform metodologiilor Analiza Sinteză	Peste 97 % din elevii absolvenți participă la examenele naționale Procente de promovabilitate	Eliminarea viciilor de procedură Analiza rezultatelor obținute și reglare de proces
	<i>Participarea la concursuri / olimpiade școlare</i>	Stabilirea echipelor de cadre didactice competente pentru pregătirea loturilor de elevi care participă la concursuri / olimpiade școlare	Director Directori adj. Șefii de catedre Diriginți / Învățători	Octombrie Noiembrie 2024	Metodologii OMN	Cel puțin 500 de elevi participanți	Organizare Selecție pe criterii valorice	
Realizarea unei baze de date electronice privind rezultatele elevilor la olimpiadele și concursurile școlare		Director Directori adj. Șefii de catedre	Conform graficului	Baza de date	Peste 300 de premii și mențiuni la etapele locale, județene, interjudețene și naționale la sfârșitul anului școlar	Interacționarea cu Website-urile ME și IȘJ HD Utilizarea informațiilor din mass - media Selecție pe criterii valorice		
Atragerea și utilizarea resurselor financiare în vederea stimulării atât a elevilor premianți cât și a cadrelor didactice implicate în pregătirea acestora		Cadre didactice Parteneri	Permanent	Fonduri necesare pentru premierea elevilor	Număr de elevi premianți	Evidențierea în revista școlii „Noduri și semne”		

			Colaborarea cu mass - media în vederea popularizării rezultatelor elevilor școlii	Director	Permanent	Statistici Diplome	Număr articole în presă pe aceasta temă	Conferință de presă
	<i>Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație</i>	Accesul la educație a elevilor aparținând minorităților naționale Promovarea egalității de gen și combaterea excluziunii sociale Motivarea elevilor în vederea absolvirii învățământului obligatoriu (prevenirea abandonului școlar)	Director Directori adj. Diriginți / Învățători	Permanent	Metodologii Repere metodologice ROI ROFUIP	Număr de elevi cu risc de abandon recuperați	Materiale de promovare	
		Accesul la educație a copiilor cu cerințe speciale Consilierea părinților care au copii cu nevoi educaționale speciale	Directori adj. Psiholog Diriginți / Învățători	An școlar 2024 - 2025	Strategia județeană pentru grupuri dezavantajate	Sustenabilitatea proiectului Număr de cadre didactice Procentul de participare a elevilor provenind din grupurile dezavantajate sau cu cerințe speciale	Proiecte și programe Întâlniri de lucru, dezbateri, consiliere individuală și de grup	
	<i>Evaluare și control</i>	Elaborarea și planificarea graficului de monitorizare și valorificare a observărilor / asistențelor la ore.	Director Directori adj. Coordonator CEAC	An școlar 2024 - 2025	Graficul asistențelor / observării lecțiilor	2 asistențe / cadru didactic pe an	Modificări în grafic impuse de cauze obiective Plan de măsuri Evaluare periodică a progresului școlar	

			Organizarea controalelor curente a compartimentelor / serviciilor, selectate pe criterii obiective	Director Directori adj. Coordonator CEAC	Conform graficului unic de control	Note de control	Procese-verbale de control	Evaluare periodică
	<i>Diminuarea eșecului și a abandonului școlar</i>		Informarea cadrelor didactice, despre programul de prevenire a eșecului școlar	Director Directori adj. Diriginți / Învățători Coordonator CEAC	Octombrie 2024	Materiale informative	Proces verbal	Evaluare periodică
			Proiectarea planurilor remediale de către învățători / profesori în ceea ce privește monitorizarea și urmărirea evoluției școlare a elevilor cu risc ridicat de eșec școlar	Director Directori adj. Diriginți / Învățători Coordonator CEAC	Octombrie Noiembrie 2024	Portofoliul învățătorilor / profesorilor / diriginților	Procese verbale	Participarea efectivă la proiect
			Avizarea planurilor de măsuri pentru elevii cu dificultăți de învățare sau probleme de adaptare	Membrii CEAC	Noiembrie 2024	Fișe psihopedagogice Planuri de intervenție personalizată	Realizarea planurilor și avizarea lor la termen	Existența planurilor avizate
			Înregistrarea evaluției școlare a elevilor cuprinși în program	Psiholog Diriginți / Învățători	Permanent	Fișe	Fișe de monitorizare și evaluare	Existența fișelor de monitorizare
			Dezbateri asupra rezultatelor activităților remediale	Membrii CPEAS Diriginți / Învățători	Lunar	Proces-verbal	Proces-verbal	Revizuirea programelor remediale

2.	Management și resurse umane	<i>Pregătirea școlii în vederea deschiderii anului școlar, cu respectarea legislației în vigoare</i>	Pregătirea pentru deschiderea școlii	Director, Grup de lucru	Septembrie 2024	Documentație conform legislației	Comunicare constantă și eficientă Îmbunătățirea calității muncii și a performanțelor angajaților	Monitorizarea aplicării măsurilor prevăzute
		<i>Realizarea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării Proiectarea și evaluarea managementului educațional</i>	Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație	Directori Directori adj. Șefii de catedre / comisii Coordonator CEAC	Octombrie 2024	Documentația conform metodologiei	100 % calificativ FB	Observare / asistențe / monitorizare a activității în mediul școlar, cât și în mediul on-line
		<i>Realizarea unei politici manageriale optime în contextul unei societăți educaționale</i>	Difuzarea actelor normative privind dezvoltarea instituțională a școlii Reactualizarea bazei de date privind resursele umane Facilitarea fluxului de informații prin comunicare rapidă și eficientă între compartimentele unității școlare	CA	Permanent	Pagina WEB a școlii Forum colegiu / IȘJ HD, Acte normative în format electronic și tipărite	Comunicare constantă, eficientă și temporizată	Sondaje

		Fundamentarea activității manageriale pe baza diagnozei	Analiza / diagnoza resurselor umane și materiale ale colegiului Dezvoltarea competențelor psihopedagogice, metodice și în specialitate	Responsabil cu dezvoltarea profesională, formarea continuă și formarea adulților	Octombrie 2024	Legea 198 / 2023 ROI	Îmbunătățirea calității muncii și a performanțelor angajaților	Chestionare de evaluare inițială Baza de date constituită la nivelul fiecărui compartiment / comisie / catedră
		Realizarea unei proiectări reale a activității	Proiectarea activității	Director, Directori adj. Șefii de catedră / comisii	Septembrie 2024	ROI / Fișa postului Catalogul programelor de formare elaborat de IȘJ HD și CCD Deva	Îmbunătățirea performanțelor echipei de lucru	Rapoartele de activitate ale șefilor de catedră / comisii Fișe anuale de evaluare
		Asigurarea cadrului pentru dezvoltarea competențelor psihopedagogice, metodice și de specialitate ale cadrelor didactice	Aplicarea analizei de nevoi la nivelul unității de învățământ Participarea la activitatea de perfecționare periodică, odată la 5 ani	Responsabilul cu formarea continuă DPPD al universităților acreditate	Octombrie 2024 Conform graficelor din ofertele DPPD	Legea 198 / 2023 Ofertele de cursuri de formare	Înscrierea la cursuri centrate pe nevoile identificate la nivel de unitate de învățământ Participarea în proporție de 75 % a cadrelor didactice	Centralizările analizei de nevoi Chestionare aplicate, teste, produse finale de evaluare Rapoarte finale
		Realizarea unui management de calitate prin eficientizarea actului decizional în ceea ce privește mișcarea personalului didactic	Crearea și actualizarea continuă a bazei de date electronice pentru evidența personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Director Secretar șef	Octombrie 2024	Logistică Baze de date preexistente	Date statistice Raportul numărului de cadre didactice / posturi	Verificarea bazei de date
			Actualizarea statutului de funcții al colegiului	Director Secretar șef CA	Octombrie 2024	Legislație Adecvarea la conținutul specific	Întocmirea statutului de funcții	Verificarea statutului de funcții

			Respectarea cu strictețe a reglementărilor în vigoare în organizarea și desfășurarea concursurilor specifice de ocupare a posturilor vacante	Director Membrii CA Reprezentanți IȘJ HD de la diverse compartimente	Modulele I-V	Legislație specifică Norme legale	Informarea candidaților cu privire la organizarea concursurilor de ocupare a posturilor vacante prin anunțuri Număr de participanți, rezultate	Rapoarte periodice
		<i>Soluționarea situațiilor conflictuale care pot apărea între cadrele didactice din unitatea școlară pentru asigurarea unui climat de muncă eficient</i>	Rezolvarea contestațiilor prin receptare, cercetare și soluționare conform legislației, în mod documentat și corect	Director, Șefii de catedră / compartiment	Modulele I-V	Legislație Comunicare intra - instituțională	Date statistice	Analize ameliorative, Rapoarte periodice
3.	Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale	<i>Asigurarea necesarului de manuale</i>	Achiziționarea manualelor școlare Evidența manualelor școlare Comunicarea eficientă și stabilirea unui calendar al achiziției de manuale școlare	Echipa managerială Șefii de catedră Diriginți / Învățători Responsabilul cu evidența manualelor	Septembrie 2024	Catalogul manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar	Număr de cărți achiziționate	Monitorizarea evidenței manualelor școlare

		<i>Asigurarea condițiilor igienico – sanitare optime în toate spațiile școlare</i>	Efectuarea reparațiilor curente la clădirea școlii și zugrăvirea sălilor de clasă Deratizarea tuturor spațiilor școlare Înlocuirea geamurilor deteriorate Asigurarea permanentă a curățeniei și dezinfecția spațiilor și a echipamentelor Realizarea planului de curățenie și dezinfecție a tuturor spațiilor	Echipa managerială Serviciul administrativ Asociația părinților Consiliul local	Permanent	Oferte de servicii Materiale de igienizare Contracte și note de comandă	Săli de clasă dotate cu mobilier nou și reparate Săli de clasă igienizate	Analize ameliorative Rapoarte periodice Proces-verbal de recepție
		<i>Asigurarea securității elevilor, crearea unui ambient de siguranță, igienic și ecologic</i>	Pregătirea sălilor de clasă și dispunerea mobilierului Modernizarea sălilor de clasă Verificarea instalațiilor igienico - sanitare și termice	Director Responsabilii comisiilor SSM / ISU Asociația părinților Consiliul local	Septembrie - Decembrie 2024	Contracte și note de comandă Achiziții mobilier și materiale didactice Materiale de construcții	Marcaje ISU în școală și instruire ISU Instrucțaj SSM Autorizația sanitară	Analize ameliorative Rapoarte periodice Proces-verbal de recepție
4.	Comunicarea și promovarea imaginii colegiului Relații cu publicul și mass – media	<i>Fundamentarea unei politici de imagine corectă, reală și permanentă a Colegiului Național „Decebal”</i>	Mentținerea relațiilor permanente cu presa	Echipa managerială Responsabil cu imaginea școlii	Permanent	Biroul de presă	Număr comunicate de presă	Revista presei
			Organizarea și desfășurarea audiențelor directorului și directorilor adjuncți Contabil șef	Director Directori adj. Contabil șef	Orele 12-14 Marți și Miercuri	Documentație specifică acordării audiențelor	Număr audiențe acordate	Referate de soluționare a sesizărilor, petițiilor
			Redactarea și transmiterea de comunicate de presă	Echipa managerială Responsabil cu imaginea școlii	Periodic	Logistică	Număr comunicate de presă	Revista presei
			Elaborarea unui proiect de analiză a modului în care este reflectat C.N.	Echipa managerială Responsabil cu	Permanent	Logistică Informări	Documente propuse pentru mediatizare	Scrisori metodice Număr articole Apariții TV

			„Decebal” în mass-media centrală și locală Monitorizarea permanentă a aparițiilor din mass-media scrisă și audio-video a colegiului	imaginea școlii			Număr de apariții în mass - media	
			Stabilirea unor modalități clare de evitare a crizelor de imagine și a unor direcții de acțiune în situații de criză	Echipa managerială Responsabil cu imaginea școlii	Septembrie-decembrie 2024	Logistică Informări	Correspondență Programe	Înregistrări periodice
			Respectarea deontologiei profesionale a angajaților C.N. „Decebal” și a mass-mediei, evitând conflictele de interese	Echipa managerială Responsabil cu imaginea școlii	În funcție de priorități	Coduri de conduită deontologică Legislație ROI	Respectarea deontologiei profesionale	Inexistența conflictelor de interese
			Modernizarea modalităților de comunicare a informațiilor transmise din oficiu - prin afișaj, publicare pe Internet sau alte mijloace	Director Directori adj. Responsabil cu imaginea școlii Inginer de sistem	Permanent	Logistică internet	Număr de comunicate postate pe sitte Număr de articole postate la diferite secțiuni	Documente create, transmise, arhivate

		<p><i>Facilitarea accesului pentru toți la sistemele de educație și formare profesională</i> <i>Crearea unui mediu deschis pentru învățare, creșterea atractivității învățării, egalitate de șanse în educație</i></p>	<p>Derularea de proiecte educaționale în parteneriat bilateral România - Germania Creșterea mobilității europene în domeniul educației prin participare la proiecte Erasmus Derularea și finalizarea Proiectului ROSE Derularea proiectului Școală Ambasador a Parlamentului European</p>	<p>Director Comisia de proiecte de cooperare europeană Coordonator ROSE Coordonatori proiecte</p>	<p>Conform calendarului</p>	<p>Ghiduri de evaluare Manuale de bune practici Calendarul european comun de referință Pașaportul european EUROPASS</p>	<p>Elevi și profesori participanți Număr de proiecte curriculare</p>	<p>Diseminarea exemplelor de bună practică Diagnoze Baze de date Statistici</p>
		<p><i>Deschiderea sistemelor de educație și formare profesională spre mediul social, economic și cultural, spre societate</i></p>	<p>Consolidarea relațiilor de colaborare dintre instituțiile de educație și formare profesională, întreprinderi, societate în general prin derularea proiectelor pentru cadrele didactice în diferite centre universitare și pentru elevi „Parteneriat activ pentru piața muncii.</p>	<p>Director Comisia de elaborare și derulare a proiectelor</p>	<p>Conform calendarului</p>	<p>Ghiduri de evaluare Manuale de bune practici</p>	<p>Cadre didactice Elevi participanți</p>	<p>Diseminarea exemplelor de bună practică Diagnoze Baze de date statistici</p>

DIRECTOR,
prof. dr. Marin Florin ILIEȘ

